

学号：H20 姓名：陈宇华

给孩子插上飞翔的翅膀

——以绘本为媒介开展亲子阅读的思考

前言

为期16周的三叶草故事家族2019初级班课程即将完美收官。从儿童阅读新三观到绘本的前世今生、家庭中的全阅读思维建构、在现行教育体系下如何选书、再到故事知道怎么办、绘本好好玩，最后到小家与大家的公益观和三叶草岗位大招募。八次高质量的课程从亲子阅读的理念、通识、阅读体系到落地开花制定阅读计划，做绘本延伸活动，既有理论架构又有实践指导，通俗易懂、实用落地，让我收益匪浅。对照课程内容，回顾以往在绘本选择及亲子阅读中在一些问题。本文将在分析以上问题的基础上，提出自己的几点思考，希望对今后在以绘本为媒介的亲子阅读上能有更清晰明确的指引。

绘本又称图画书，是以图画或图文结合的方式来呈现的儿童文学类型。它通过文学和图画共同传达故事信息，其独特的表达系统比较契合儿童心理的特点。日本儿童文学专家松居直先生曾说：“图画书是成人送给孩子最好的礼物。”。亲子阅读则是以阅读为纽带，让孩子和家长共同分享多种形式的阅读过程。通过亲子阅读不仅可以增进父母和孩子的感

情，同时更是培养儿童良好阅读习惯的开端。良好的阅读习惯能提高阅读能力，而阅读能力是学习能力的核心。绘本作为亲子阅读的载体，是阅读新鲜人进入文学世界最自然的渠道，它对于儿童身心发展及良好阅读习惯的养成具有重要作用。

一、在过往的亲子阅读中存在的主要问题和困难

1. 父母垂范与家庭熏染不足。父母是儿童的第一任老师，是儿童接触时间最长、最信赖的人。能否让儿童爱上读书，很大程度上取决于家长能否给其树立热爱阅读的榜样。只有真正热爱阅读的家长，才能培养出真正喜爱阅读的儿童。那些能享阅读之乐、解读书之味的父母，会经常阅读，并为书事喜不自禁甚或废寝忘食。这在无意中传达给儿童一个重要信息，即阅读是一件很有趣的事情！这个信息会给儿童大脑中留下一个关于阅读的正向刺激，使得他们在参与阅读之初，就对阅读心怀朦胧的好感和强烈的好奇心，并吸引儿童主动模仿家人的阅读行为，在不知不觉中对阅读产生兴趣。但反观自己和先生在这方面确有很多不足，家里的藏书集中在专业考试、育儿知识方面，涉及面少，看书的时间不固定，没有形成每天读书的习惯。

2、对亲子阅读中情感交流的价值认识不足。之前亲子阅读中关注的仅是将故事“读完”，缺少交流的意识。注重的是“读”的价值，而不是情感价值。亲子阅读本身就是

互动沟通的方式，儿童与家长沟通不仅能加深对绘本的理解，还能拉近彼此间的距离，让孩子深刻感受到父母之爱。

3、亲子阅读的时间、地点比较随意。我们家在孩子2、3左右就建立了儿童读书角，购买了落地书柜方便孩子阅读。但在时间的选择上，周期和频率不够固定，每次阅读时间也不一样。时间的随意性，难以为儿童营造造良好的亲子阅读环境，更不适合良好阅读习惯的培养。

4、亲子阅读上专注力不足，缺乏“用心、 细心、专心”。面对日复一日的亲子阅读有时会因为工作、家庭琐碎事情的忙碌而疲于应付、心不在焉。尽管在面对孩子时会尽力克服不良心绪，但内心的急躁、不从容和紧迫感，还是会在亲子阅读的小细节中隐隐流露出来。比如：因为大脑的投入度不高，思维不如平时活跃，所以会不由自主地减少阅读中向孩子提问、交流的次数。在孩子就某个细节展开联想力，手舞足蹈地大加发挥时，可能也不像平时那样听得兴致盎然，所以就无法准确地给予真诚的正面反馈，甚至会对此感到急躁和厌烦，希望她尽快终止“无止尽地发挥”，赶紧转入阅读的主线，赶紧把阅读进行完……这些细小的差异和变化，其实是逃不出儿童敏锐的感受力的，她也许没法明确指出家长读书时哪里不太对劲了，但他能感受到有种莫名的变化，压抑住了她以往看书时的兴奋。

5、亲子阅读角色投入不对称。父母亲共同参与阅读的过程，能提升孩子的阅读兴趣。我家先生因忙于工作，无暇与孩子亲近，有时即便能和孩子开展亲子阅读，也是随便找个时间，阅读的连续性和坚持性较差。这也是大多数家庭亲子阅读存在的普遍问题。

6、缺乏早期阅读的指导策略。未进入三叶草学习以前虽然非常认同亲子阅读的重要性，也做过一过一些尝试，但在亲子共读的过程中，由于缺乏阅读的技巧，只是单纯地照着书上的文字念，毫无感情，也不注重跟孩子互动，不能很好地提起孩子阅读的兴趣，限制了孩子的想象力。在选择阅读的材料的时候，更多地是考虑书籍的功能性，却忽略了孩子自身的阅读喜好，没有以儿童为选书主体为儿童选书。

二、对照课程，在未来更好开展家庭亲子阅读的思考

1. 树立正确的亲子阅读理念。亲子阅读的目的在于引导孩子热爱阅读。在推广全民阅读的时代，儿童阅读的重要性人人认同，但对儿童阅读更多的是被认为能够获得文化知识和提高语文水平的主要途径。这种功利性阅读的思想一方面源于应试教育的压力，另一方面亦一定程度上反映了家长在儿童阅读观念上的错误认识。我们需要教会孩子去“爱”，而不是简单的“会”。家长在亲子共读过程中带有强烈功利心的“快快的”、“早早的”愿望，往往是削弱孩子阅读热情的利器，其结果往往是，在孩子早早地学会了识字阅读的

同时就丧失了自主阅读的热情。家长如果摒弃这种功利心，以一种纯粹的心态来陪伴孩子阅读，舍弃阅读带来的其他教育效果。每天都花一定的时间，给孩子一个温暖有爱的亲子阅读时光。无意中激发起幼儿阅读的兴趣，获得意想不到的收获。每一次陪伴就像在孩子心里播下一粒语言的种子，总有一天会茁壮成长。

2. 创设自然而温馨的书香氛围。家庭是孩子来到人世间的第一片天空，是他们认识自然与社会的第一个驿站。父母是孩子的第一任老师，父母的言谈举止、文化素养、家庭氛围与为人处世等，对孩子的身心发展与个性养成均起着深刻的重要作用。而亲子阅读本身就是一种家庭文化环境的营造，是父母与孩子实现交流，进行精神培育，促进个性发展的一个重要方式。父母的行为对孩子有着很强的示范作用。亲子阅读要想取得预期效果，家长就必须做到以身作则，言传身教。所谓身教重于言教，自己平时书不离手，孩子自然就有了看书的欲望与好奇，假以时日，他们就会渐渐地喜欢上书，爱看书。此外，艾登·钱伯斯在《打造儿童阅读环境》中指出：阅读是需要场所的，阅读的场所和阅读的情绪、专注度有极大关系。温馨、亲切阅读环境的营造能让孩子带着满足感和幸福感开始阅读之旅，孩子也将变得更加容易接近和爱上阅读。因此，家长创造出合适的读书氛围，给孩子制造出读书与学习的天空，将感染他们在知识的海洋里自由翱

翔。

3. 以儿童为选书主体，选择适宜的亲子阅读书籍。以儿童为选书主体，指的是儿童意志在选书过程中起主导作用、选书始终以儿童为中心。选书要考虑的几个维度包括：

① 适应孩子的发展阶段。不同年龄段的儿童阅读兴趣与儿童心理发展特征息息相关。阅读兴趣的变化是一个循序渐进、由浅入深、由简至繁的进阶过程。所以儿童选书时应考虑儿童生理、心理发展的阶段性特点。

② 符合孩子的个性特征。每一个人都有自己的喜好、品性，即使同龄、同性、相同家庭、社会背景的一群儿童，也一样会有个体差异。一方面，个体差异说明智能类型存在不同，但多种智能之间没有优劣之分。另一方面，应该正确认识少年儿童的个体差异，选书时，也要充分尊重儿童的个体差异，尊重孩子独有的心理特征和兴趣爱好。

③ 满足孩子当下心理需求。儿童在成长历程中有焦虑、迷惑、混乱、紧张、挫折、不安等情绪以及各种的心理冲突，如亲子关系、强者与弱者的关系，这些许多让自己难以澄清的情感、欲望和冲动，都可以在阅读中通过虚拟的情节和故事来指出问题及解决问题的方法，从而使儿童的心理困惑和负性情绪能得到一个安全的宣泄途径。

④ 适时应景（节日）。绘本以一种贴切、亲近、趣味性的方式将传统文化简单、轻松传递给儿童，让孩子对中国传统文化感兴趣，爱上中国传统文化，使我们的文化传统得以传承，

民族精神得以传播，文化自信得以增强。如果在各个节日期间，找有关节日的书籍，孩子一定感兴趣，同时也增加了生活的仪式感。

4. 开展多元化的亲子阅读形式。精彩的文学作品是我们给孩子最好的礼物，选择合适的亲子阅读形式，如读、说、演、分析、续故事等办法，把绘本“玩”起来，让孩子更喜欢阅读，从而获得更好的阅读效果。首先，为爱朗读。孩子天生对父母的声音特别敏感，父母抱着孩子声情并茂地大声朗读故事，传递情感，帮助其打开听觉思维。其次，说来听听。以开放式问题引发孩子的猜测，鼓励孩子大胆发问。家长和孩子也可以就某个问题进行讨论与交流，深入了解阅读内容，同时，可采用角色扮演的方式，帮助孩子理解阅读内容；还可以和孩子一起制作亲子图书，通过绘画、制作等方式来表现他们对内容的理解。再次，不拘一格制定阅读计划。以尊重孩子、理解孩子为前提，以ISMART为原则，与孩子共同制订阅读计划来保证亲子阅读的时间。最后，可以参照学校、图书馆的一些阅读活动来进行。

5. 父亲多参与亲子阅读。在家庭中，父亲和母亲各自承担着不同的性别角色和社会角色，父亲在培养孩子方面有一种特别的力量，父亲在家庭教养中的角色是母亲无法替代的。亲子阅读的过程是孩子不断汲取父性力量的过程，这种过程是亲子间的情感传递的过程，也是父亲为孩子注入内心

力量的过程。父亲作为孩子的监护人和教育者，首先应该在家庭中努力营造益于孩子阅读的氛围，向孩子提供含有更多阅读信息的教育环境；应该多利用自身豪迈、勇敢、富于探索的特质来弥补母亲细腻、温柔、保护的性格特征；同时，在工作之余，抽出固定的时间，选择符合孩子年龄特点的读物，执行家庭亲子阅读计划；亲子阅读是一项关系亲子关系、家庭氛围和孩子长远发展的教育活动，需要父亲创造和谐温馨的家庭阅读氛围，运用科学有效的指导方法，坚持不懈地把亲子阅读作为一种责任和爱的表达形式去实施。

6. 及时给予儿童正面的、积极的反馈。积极正面的反馈都是建立自信、强化兴趣的有效方法。而阅读其实是缺乏立竿见影的反馈机制的，它的效益反馈（益处）来源于长久的累积，特别是当阅读主体还没有达到直接以阅读为乐的境界时。这就需要家长在阅读过程中人为地给予外在反馈，好让儿童及时对自己的阅读效果有所认识，知道自己在阅读行为和阅读习惯方面的进步。当然，有缺点和问题时，也要通过恰当的方式委婉地表达出来，引导儿童去修正。这种人为的阅读反馈机制，初期先由家长帮助儿童切分阅读任务，分段设立阅读目标及其激励机制，如此执行过一段时期后，就可以让儿童效仿家长，自己去完成。

阅读是生命中最美丽的遇见，广泛而持久的阅读，不仅是精神盛宴的享受，更是破茧成蝶能量的点滴积蓄！在亲子

阅读的过程中，家长要做“有心人”，用心发现，用心陪伴。只有真正理解亲子阅读的价值，创设适宜亲子阅读的环境，并不断地学习和尝试多元的阅读策略，父母亲共同参与亲子阅读，才能保证家庭亲子阅读落到实处，彰显效果。