

E15 陈芳 阅读记录表		
书名	作者	获奖信息
《小真的长头发》	高楼方子	入选 2019 年部编版小学语文三年级教材

绘本故事内容		
<p>《小真的长头发》里，留着妹妹头的小真，在有着漂亮长头发的两位好朋友面前一点儿也不服输。她津津有味地描述着当自己的头发长得“老长老长老长”时的情景，那些奇特的用途让两个好朋友听得入了神，原本有着长头发的她们也开始羡慕起小真的“长头发”来。</p>		
我的理解		
<p>这是一本充满童趣、有着天马行空般想象的绘本。长头发能够钓鱼、拉牛、做户外的棉被，还能晾衣服，书中的一切都充满纯真的童趣。而绘本中的主人公小真开怀面对问题的胸襟、率真乐观的性格，给孩子们无限的想象空间。</p> <p>之前发布的教育部新闻，《小真的长头发》，这本书入选了部编版小学语文三年级教材，女儿正在上二年级，于是借此机会先给孩子共读一下！</p>		
亲子共读过程		
步骤	讲述过程	女儿的反应
通过话题导入绘本故事	因为女儿也是长头发，就问她平时有没有觉得长头发很碍事，洗头发的時候麻不麻烦等这些问题。然后拿出绘本，先让女儿看到封面上的小真的长头发，盘成了很多圈，问她你觉得头发能长多长？	女儿看到封面上的长发后特别吃惊，然后就开始笑，想象并在家裡比划着头发有两米那么长。
进入正题	让孩子看到小真在绘本中是短发，但是封面上为什么是那么长的头发？带着疑问开始讲绘本，开始部分是故事叙述。	女儿迫不及待的翻页看接下来的内容，兴趣完全被长头发的“用处”激发出来了。
绘本互动	<p>在绘本中，出现了短发小真想象中的长发，长发可以钓鱼，可以当做晾衣绳，还可以变成长发被子等等。</p> <p>然后就要引出，这么长的头发多麻烦呀，要怎么打理呢？先不往后翻页，先让孩子自己</p>	在开始问女儿觉得小真的长发要怎么打理时，其实她是没有什么想法的，只是正常扎马尾辫，在孩子快要失去耐性的时候，翻到了下一

	<p>想。然后再翻开下一页，看到小真的头发冰激凌，在河边冲洗头发，并且让十个妹妹帮忙梳理。</p> <p>接下来又问孩子，那么长的头发平时不是很碍事吗？孩子通过前几次的问答和绘本中的画面，会产生更多的创意来回答。在回答过程中，我并不做评价，而是继续往后翻页，看到小真把头发烫起来，变成长发树林，连她的小狗都趴在她的头发森林上。</p> <p>故事渐进尾声，而大家共同的心声就是，小真的头发快点儿长长就好了。</p>	<p>页，孩子被画面完惊呆并直呼：好漂亮的辫子，并且开心的笑起来，感叹原来有这么多妹妹这么好呀，真幸福。</p> <p>在接下来又问她这么长的头发怎么洗头呢？女儿的表现和第一次不同，受到了前面阅读页面的启发，回答说：可以站在椅子上洗头发。然后继续翻页进行，每一次翻页都有意想不到的想象和收获，我们在充满好奇的气氛中津津有味的讲完了整个故事。</p>
引发思考	<p>虽然故事讲完了，但是天马行空的想象力是止不住的，我问女儿小真的长头发还能变成什么，用来做什么？并且问她如果有这么长的头发，想做些什么？</p>	<p>这次女儿很欢乐的想出了一大堆的答案，比如可以用长头发跳绳，可以用长头发荡秋千等等，答的不亦乐乎！</p>
<p style="text-align: center;">我的收获和感想</p> <p>收获：真正的体会到了亲子共读的乐趣！站在孩子的角度对一件事、一本书进行讨论，与孩子有共同的话题，顺着孩子的思路，适当加入自己的想法，也让孩子了解大人的心理；</p> <p>感想：通过这次深入共读，那种没有陪伴孩子一起成长的愧疚之心更加强烈，转眼女儿9岁了，此刻含泪写下我的收获和感想，从孩子生出我几乎一直出差，一直都是由外婆和爸爸照看，平时我强迫爸爸每天必须给孩子读者绘本，这么多年下来虽然养成了读书的好习惯，但是真正的“亲子共读”质量其实远远不够，通过加入三叶草才发现，用心共读、一起探讨、挖坑等多种技巧都是从孩子角度出发，让孩子感受到了阅读还可以这样玩儿；</p>		
<p>通过这部绘本的共读就可以发现，孩子的想象力和创造力是不可预估的，再配合家长耐</p>		

心专注的引导和开发，相信每个孩子都能打开自己的阅读世界。