

202001G010 王琪

第六課作業：

選擇一本繪本，從發揮參與者優勢智慧或遷移劣勢智慧的角度，為這個繪本設計一個合適的家庭閱讀延伸活動方案，並實施。



★書目介紹：

書目名：《綠森林的建築師》

作者（文）：郭政禎

作者（圖）：戴斯璿

出版社：大采文化出版事業有限公司

★參與物件介紹：

參與者年齡：六歲半

參與者性別：男

參與者優勢智能：身體運動智能、邏輯智能

參與者劣勢智能：語言智能、人際交往智能、視覺空間智能

★繪本延伸活動記錄：

活動形式：「我是建築師」拼搭遊戲

所需物料：兒童娃娃屋益智玩具

活動過程文字記錄：

- 1) 首先，和孩子一起閱讀《綠森林的建築師》，可以訓練孩子的語言智能，通過故事告訴洋洋設計房子要按居住者的需要去設計房子，可以訓練孩子的認知智能及反思智能。
- 2) 然後，帶領洋洋在家裏對於每一個房間，講解說明每個房間的用途及所需要的家具，可以訓練孩子的自然觀察智能。
- 3) 而後，還把這些房間：廚房、客廳、洗手間、臥室、書房、花園畫出來，可以訓練孩子的視覺空間智能。
- 4) 之後，與洋洋一起在網上找到一首《我是一個粉刷匠》歌曲，一邊畫畫一邊聽音樂，播放了幾遍，孩子也能隨着曲子哼唱幾句，可以訓練孩子的音樂智能。
- 5) 最後，拿出「兒童娃娃屋益智玩具」與孩子一起做建築師，搭建夢想房子，可以訓練孩子的身體運動智能、視覺空間智能、人際交往智能、邏輯智能。

照片/視頻記錄截圖：

客廳繪畫作品



餐廳繪畫作品





自由拼搭夢幻房子作品

★活動反思：

三點收穫：

- 1) 洋洋平時很不喜歡和他人說話，語言表達能力較差。在拼搭房屋的過程中，哪個位置放甚麼，他很主動地把他的意見表達出來。通過這個活動，可以增加他語言表達和與家人溝通的能力。
- 2) 洋洋的性格較為愛動，做事情沒有耐性，但在這個拼搭房屋遊戲中，他一直興趣盎然，沒有半途而廢，鍛煉了他的耐性。
- 3) 這個遊戲不僅可以讓孩子一人玩，更可以家人陪伴孩子一起搭建夢想房子，在設計、組裝溝通中增加了親子關係。

二點改進：

- 1) 這個工程對於六歲半的小孩子來講太龐大了，應該有步驟的從簡單到繁雜來拼搭房子，不可太過貪心。
- 2) 應該把難度減小，這樣大人不用在旁輔助干涉太多，相對把孩子的成功感也減了許多。

一個行動：

- 1) 下次應該大人放手，讓孩子發揮他的想像力，自己來搭建房子，就算歪歪斜斜，大人也不能每一步都幫孩子糾正，這樣很傷孩子的自尊心和自信心，相信通過多次鍛鍊，孩子一定會搭建能力越來越強。