

E01 崔玥 第六课作业：

家庭阅读延伸活动设计方案

★书目介绍：			
书目名	你好，安东医生（2020版）		
作者（文）	（日）西村敏雄	作者（图）	同文作者
翻译	袁秀敏	出版社	甘肃少年儿童出版社
★参与对象介绍：目前没有孩子，还是先选用之前做过的活动来介绍。			
参与者年龄	3-4岁（6个孩子）	参与者性别	男女孩均有
参与者优势智能	\	参与者劣势智能	\
★绘本延伸活动记录：			
活动形式	故事会+角色扮演	所需物料	
活动过程文字记录	<p style="text-align: center;">故事分享</p> <p style="text-align: center;">开场</p> <ul style="list-style-type: none"> • 和小朋友们聊一聊生病了怎么办？看医生的感觉如何？让小朋友们猜一猜，动物们生病了要怎么办？引出今天的主题故事 • 故事姐姐念出书名及作者名，进行简单的绘本介绍。 <p style="text-align: center;">讲内文故事</p> <ul style="list-style-type: none"> • 故事角色比较多，动物们个性鲜明，讲述中，从语言上略加区分，可以配合人物的动作加上适当夸张的演绎，吸引孩子的注意力。 • 动物们一个接一个的来看病时，可以提问小朋友们，动物都有什么习性，对这个动物的印象。 • 可以让小朋友寻找绘本中隐藏的小动物（问题没有正确答案，旨在互动） 		

儿童情景剧

准备工作

- 角色人物头饰：书中的动物头像打印在 A4 卡纸上（轮廓图无颜色）
- 台词卡：记有“发烧”“感冒”等病症及相应的治疗方法的小卡片
- 医生扮演工具：儿童玩具听诊器、儿童玩具针筒等
- 手工材料：彩笔、油画棒、剪刀

场地布置

- 听故事时以故事姐姐为中心，小朋友们围坐在一起。家长们坐在后面。
- 可在一独立处，准备一张小方桌，放上医生玩具道具，地下可放地垫或蒲团。

现场操作

1. 分配角色

讲故事结束后，安排情景剧角色，以自愿为主，让小朋友自由的选择自己喜欢的人物头饰卡；

2. 手工涂色

引导小朋友们给人物头饰卡涂上喜欢的颜色，用剪刀裁剪下来，变身为喜欢的角色；

3. 开始表演

“安东医生”给小动物们看病，可利用台词卡帮助小朋友完成，以小朋友进行自由发挥对话为中心。

活动反思	三点收获	1.帮助孩子缓解对医生和医院的恐惧心理，内省智能。
		2.在延展活动中，调动孩子积极参与；发展孩子的动手能力、表演能力和协作能力。
		3.通过情景剧的角色扮演，可以帮助孩子发展语言智能。
	二点改进	1.故事在讲的时候，因为现场小朋友经常会打断进度，可以借此增加互动趣味提问。
		2.头饰需要用比较结实的卡纸，不然容易扯坏。
	一个行动	1.改进后再换个书城做一场~