

202001H11 许春英

第六课的作业：
选择一本绘本，从发挥参与者优势智能或迁移劣势智能的角度，为这个绘本设计一个合适的家庭阅读延伸活动方案，并实施。

家庭阅读延伸活动设计方案

★书目介绍：一个夏天的晚上，天气非常非常的炎热。 每家每户关上门窗，打开风扇和空调。 谁能想到，滴答滴答…… 窗外大大的月亮融化了。 楼长奶奶用化了的月亮做成冰激凌。 就在这个时候，突然停电了……			
书目名	月亮冰激凌		
作者（文）	白希那	作者（图）	白希那
翻译	明书	出版社	接力出版社
★参与对象介绍：			
参与者年龄	5 岁	参与者性别	女
参与者优势智能	1. 语言智能 2. 逻辑智能 3. 音乐智能 4. 人际智能 5. 自然观察智能	参与者劣势智能	1. 视觉空间智能 2. 身体运动智能 3. 自省智能
★绘本延伸活动记录：			
活动形式	搭建活动、地板画游戏	所需物料	各类盒子、粉笔
活动过程文字记录	<p>是被这本绘本的书名所吸引的，开始以为孩子不喜欢绘本中狼的形象，结果孩子不以为意，专心的看起来。作为一名 5 岁的孩子，当然对冰激凌最感兴趣，不停的问为什么月亮成了冰激凌，是什么味道的，全吃光了没了月亮怎么办，我下回不能把冰激凌都吃完，我也要种月亮花……最后吃了个冰激凌作为了奖励，正好观察冰激凌的融化，娃说：“冰激淋就是应该放在冰箱里的，外面的温度太热了，拿出来就要吃掉，不然会融化的。就会浪费。因为我们的嘴巴是热热的，所以舔一下冰激淋就会融化到嘴巴里了。”</p> <p>这次延伸活动以图文结合的形式呈现，因为，单纯的照片不能很好的理解孩子游戏的所做所思，所以这里只是个引子，具体看下面的图文结合。</p>		
照片/视频记录	<p>搭建活动：孩子对绘本中的房子非常感兴趣，当介绍的时候说作者是用废纸片搭建的，也想自己尝试一下，于是拿出了家里的各类鞋盒搭建房子。</p>		

截图



1. 我们一起来搭一幢和楼长奶奶一样的房子吧。可是，为什么楼房总是倒下来。



2. 我来给楼房加个底部，就不会倒了。（实际上最终还是倒了）
宝宝问：“妈妈，为什么我造的房子一直会倒下来？其他的房子都不会倒下来？”
妈妈和宝宝一起搜索了“造房子”的视频。



娃：“我知道了，造房子要先造地基，要敲一下。四边都要敲下去的。看，成功了吧。”

娃：“妈妈，房子倾斜了，它马上就要倒下来了。”



娃：“妈妈，我知道了。把大的盒子放在下面，最小的盒子放在最上面，这样就不会倒下来了。”

跳房子：



娃说：“画一个大大的，像楼长奶奶住的，一样的房子。我在里面装了一个大灯泡，能够让一幢楼的人都看到亮亮的灯光。”

2.数一数有几层楼



娃说：“我来数一数一共有几层楼，给它们写上数字，这样小动物们回来，就能找到自己的家了，楼长奶奶就住在 6 楼吧，因为六楼有大灯泡。”

3. 比一比谁的得分多



宝宝想出来的游戏规则：

两个人站在起点，分成红队和绿队，每人拿一颗小石头进行投掷，投掷到哪一层楼，就的几分。（比如，绿队投掷到 5 楼，就用绿色粉笔在地上写数字“5”）。比赛结束后，将所有绿色数字相加，所有红色数字相加。哪个数字大，就哪队赢得比赛。

（不得不说 5 岁孩子制定的游戏规则非常完美，我家娃说这个规则

好在非常公平，游戏有运动、有计算）

活动 反思	三点	1. 最大的收获就是发现阅读延伸活动不一定是家长设计好的，也能跟着孩子走，你会发现：“今天跳房子最后的那个游戏，我都觉得有点惊讶！”因为这是孩子自己想出来的玩法！
	收获	2. 刚开始同事觉得发展孩子运动能力可以直接和孩子去玩皮球、做运动，没必要用绘本去实现，试了阅读延伸过之后她说：“给了我很大的启示。”绘本延伸很有必要！

		3. 起先是设计好各种延伸活动请同事协助实践部分，反馈给我信息后我整理，从刚开始同事的质疑到最后的认可，孩子玩的不亦乐乎创意不断，给了我极大地成就感。
	二点改进	1. 在进行阅读延伸游戏时，还要更加充分地利用好其它智能，尽可能的参与进来，孩子的早期阶段，用越多的智能越好。
		2. 做好延伸活动的记录，图片、视频、手写等，更好地发现孩子的“哇时刻”，及其背后的故事。
	一个行动	1. 阅读延伸活动先在老师中得到认同，后期在幼儿园家长中进行推广。