

【A07 苏艳芳】

家庭阅读延伸活动设计方案

★书目介绍:			
书目名	《我爸爸》		
作者(文)	[英]安东尼·布朗	作者(图)	[英] 安东尼·布朗
翻译	余治莹	出版社	河北教育出版社
★参与对象介绍:			
参与者年龄	23月龄	参与者性别	男
参与者优势智能	运动智能、音乐智能	参与者劣势智能	逻辑智能、人际智能
★绘本延伸活动记录:			
活动形式	学习做家务	所需物料	拖把
活动过程文字记录	<ol style="list-style-type: none"> 1、开孩子常听的儿歌作为背景音乐 2、告诉孩子要和爸爸一起学拖地，让孩子自己去拿地拖。 3、爸爸教孩子怎么握拖把，如何挥拖把，拖地顺序 4、孩子自己实践。 		

<p>照片/视频记录截图</p>							
<p>活动反思</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 1317 531 1630"> <p>三点收获</p> </td> <td data-bbox="531 1317 1385 1630"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子模仿大人动作的能力比较好，看几下就会了，能听懂爸爸说先拖外面，再拖房间的顺序 2. 孩子在学拖地的过程中，利用自己运动智能的优势，带动其他智能发展。于孩子而言，就是玩，玩中学。 3. 《我爸爸》中，爸爸的形象是高大的，无所不能的。而我家孩子爸爸则是事无巨细，都会亲力亲为教孩子，陪孩子成长。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1630 531 1854"> <p>二点改进</p> </td> <td data-bbox="531 1630 1385 1854"> <ol style="list-style-type: none"> 1.应该买小孩玩具大小的清洁工具，这样不会因为平时我们用的工具太大而导致他很难操作。 2.孩子不受约束，手把手教他不太愿意，所以下次要让他直接看我们怎么做，然后再让他自己尝试实践，我们从旁协助就好。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1854 531 1921"> <p>一个行动</p> </td> <td data-bbox="531 1854 1385 1921"> <ol style="list-style-type: none"> 1.买小工具回来，可以教孩子其他力所能及的家务 </td> </tr> </table>	<p>三点收获</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子模仿大人动作的能力比较好，看几下就会了，能听懂爸爸说先拖外面，再拖房间的顺序 2. 孩子在学拖地的过程中，利用自己运动智能的优势，带动其他智能发展。于孩子而言，就是玩，玩中学。 3. 《我爸爸》中，爸爸的形象是高大的，无所不能的。而我家孩子爸爸则是事无巨细，都会亲力亲为教孩子，陪孩子成长。 	<p>二点改进</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.应该买小孩玩具大小的清洁工具，这样不会因为平时我们用的工具太大而导致他很难操作。 2.孩子不受约束，手把手教他不太愿意，所以下次要让他直接看我们怎么做，然后再让他自己尝试实践，我们从旁协助就好。 	<p>一个行动</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.买小工具回来，可以教孩子其他力所能及的家务
<p>三点收获</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子模仿大人动作的能力比较好，看几下就会了，能听懂爸爸说先拖外面，再拖房间的顺序 2. 孩子在学拖地的过程中，利用自己运动智能的优势，带动其他智能发展。于孩子而言，就是玩，玩中学。 3. 《我爸爸》中，爸爸的形象是高大的，无所不能的。而我家孩子爸爸则是事无巨细，都会亲力亲为教孩子，陪孩子成长。 						
<p>二点改进</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.应该买小孩玩具大小的清洁工具，这样不会因为平时我们用的工具太大而导致他很难操作。 2.孩子不受约束，手把手教他不太愿意，所以下次要让他直接看我们怎么做，然后再让他自己尝试实践，我们从旁协助就好。 						
<p>一个行动</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.买小工具回来，可以教孩子其他力所能及的家务 						