

感恩•遇见

林深时见鹿，海蓝时见鲸，情深时见你。

董卿曾说过：“世间一切都是遇见。冷遇见暖就有了雨，冬遇见春有了岁月，天遇见地有了永恒，人遇见了人有了生命。”

而我遇见三叶草，有了坚持和勇气，

有了理论与实践，有了探究和思考。

我们遇见了好书，有了共读的喜悦，

有了成长的蜕变，有了从容而坚定的脚步。

愿我们每个人都有温暖陪伴，也做一个让别人温暖的人。

还记得开学典礼上，李迪老师说：“三叶草的核心价值观是童心、爱心和慧心，我们是有心的人，做有心的事。”

虽然现在我只是一名老师，还没有自己的孩子，但我想，做一株普通的、坚韧的三叶草，等到有一天，我的孩子降临，我对孩子付出的真心，能让他成为幸运的第四片叶子，我的家庭能成长为代表着幸运的四叶草，想一想，多美的梦想啊！所以，在此，不得不再感谢一下三叶草，让我能够未雨绸缪，做那一株小小的三叶草！

从4.24的开学典礼到6.18，将近两个月的时间，三叶草为草籽们设置了六次课程，称为“选荐读玩的心智模型”，课程设置有梯度，循序渐进，通过高屋建瓴的导师讲解以及落地有声的作业巩固，来练好我们的基本功。



一、课程学习复盘与收获

（一）【观念】以儿童为中心的阅读观。

听了李迪老师的介绍，我印象最深刻的便是“亲子阅读，亲子在前，阅读在后。”读书过程中，搂抱的姿势、体温、眼神、表情、声调、视线的关注、问题的回应，这段美好的时光，叫做亲子共读。

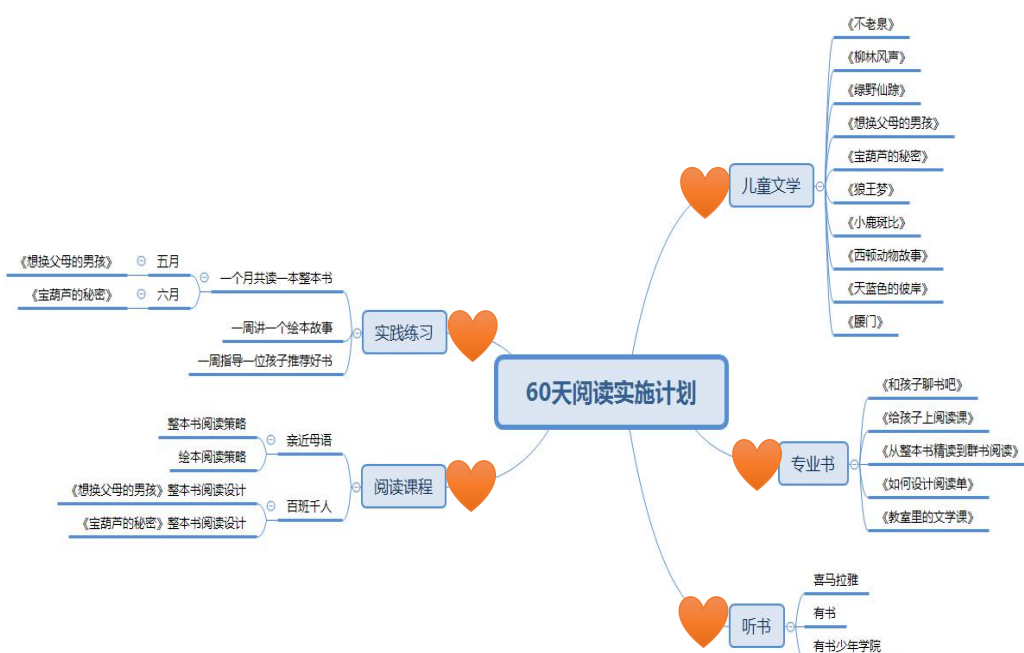
同时我了解到，人类的大脑从出生那一刻，神经元才开始连接，用进废退，好的读物能刺激大脑，因此从小就要给孩子培养好习惯。而我们，要做一位有协助能力的大人，因为父母是孩子的第一任老师、终身的陪伴者，父母是孩子最好的阅读教练。当李迪老师讲到这一部分时，令我很触动的有两个点，一个就是她女儿提到以后客厅的设置没有电视，有的只是书柜和亲子讨论的一个小天地，因为良好的家庭氛围会给孩子更大的安全感，让他们有勇气冲出去奋力一搏。我想，今后在我的家庭布置中，也会加入这种想法，和孩子

在共读中创建更好的家庭文化，因为现在是信息科技高速发展的时代，电子产品已经占据了孩子生活中的大部分时间，可是电子信息终究是碎片化的，它永远无法替代纸质书中的文字，所能带给孩子的文学熏陶。

打动我的第二点，是李迪老师一家人种的那棵小树，让生活充满着仪式感，小树陪伴着一家人长大，小心地呵护与浇灌，这样充满爱的家庭氛围真让人羡慕！

同时《和爸爸一起读书》这个绘本也很打动我，书籍是纽带，传递的是一代又一代的亲情。

最后，李迪老师向我们介绍了 ISMART 原则，成功的关键是锲而不舍，回头看看六十天前我为自己制定的计划，打“❤️”的是已完成，有几本原定的儿童文学，因为课程的需要，改看了其他的几本，另外还有两本专业书正在看，到毕业典礼时应该能看完了！看着满屏的小桃心，收获满满，还是很有成就感的！



（二）【选书】不同的孩子选不同的书

在这一讲中，我了解到了一些选书的途径，比如获得国际大奖的图书，三叶草每年评选出的 TOP100 好书榜等等，但是核心还是要以儿童为中心选书，通过孩子的发展板块，来选择符合孩子认知发展阶段的书，以三叶草阅读核心素养发展阶段为指导，了解不同阶段孩子阅读培养的目标来选书，当然特别的日子还要有特别的书，利用好“世界读书日”，中华传统节日、西方特别节日等，给孩子补充阅读或是进行一些主题教育。

最后李迪老师为我们推荐了“金喜善”的选书原则，适合自己的才是真正的好书，根据孩子的智能类型选择擅长的读物，同时根据当下需求不动声色地对症下药。干货满满，有了这一选书技巧，便能真正做到擅用书单，取我所需了！

（三）【荐书】软硬兼施激发阅读兴趣

第三课，我知道了如何通过软硬环境的布置来打造儿童阅读环境。硬环境中阅读的空间及布置、图书的收藏和陈列、图书的种类和数量以及灯光照明等，都会影响孩子的阅读行为及感受。独立的阅读空间给孩子的阅读增加仪式感，安全、安静、干净的阅读环境让孩子能够在这种空间内享受阅读，舒适的环境还要注意空气、温度和湿度等，不要小看这些细节，它们都会为培养儿童的阅读习惯加分哦。当然最重要的是和孩子在无干扰的固定时间内亲子阅读，父母能起到很好

的榜样及示范作用。

关于图书的收藏和陈列部分，我对番茄老师说到的一句话印象很深刻：“我们要鼓励孩子参与书籍的整理与摆放，学会分类，有规则、有顺序地整理，因为生活处处是学问，不要错过孩子成长的机会！”是啊，现在很多父母因为心疼孩子而选择包办，只让孩子一心学习和读书，而忽略了孩子生活中应该掌握的技能，其实孩子应该分担家中的一部分家务，让他知道自己也是家庭中的一份子，有责任和爸爸妈妈一起完成家务。当然，阅读书籍整理的过程中，也能教会孩子做事如何有条理，如何分门别类，而且在和图书不断接触的过程中，孩子自己也能很清晰地知道哪本书在什么地方，而哪本书因为经常见到而印象深刻！

那么关于阅读软环境，我们就需要成为有协助能力的引领者，因为父母是最好的讲述者，而爸爸妈妈的声音也是世界上最动听的声音。爸爸妈妈要由最初照本宣科式的朗读，经过学习提升引领孩子的阅读，与孩子交流和讨论，感受书本的主题，提升孩子阅读的方法和策略，培养他们批判性的思维。当然，除了给孩子读书，我们的爸爸妈妈自己也要有良好的阅读习惯！

“父母是孩子的第一任老师，父母在孩子面前拿起书阅读，孩子自然会成为读者！”这句话我真的感同身受，我们那个年代，其实资源并没有现在这么丰富，阅读的观念更是

匮乏。那时的小学，从来没有任何人提倡过让我们阅读！可是我的父亲，从很小开始就在家里买来一整面墙的书，那时哪里流行什么亲子共读，就像番茄老师所说：“有了书架和书，不等于孩子会爱上阅读。”一开始，我也真的只把那些书当做摆设，可是，父亲很爱看书，在家里很少说话，一有空闲时间就会拿起一本书读起来，小的时候我就会模仿父亲的样子，装模装样地读起来，随着年龄的增长，书中有趣的故事越来越吸引我，尤其做了老师之后，海量阅读更是尤为重要，因此，阅读从此成为我生命中不可或缺的一部分。我的第一任模仿对象就是父亲，我的阅读启蒙者也是父亲。现在，为了能成为更有协助的引领者，我最近也在看艾登钱伯斯的《打造儿童阅读环境》和《说来听听：儿童、阅读与讨论》这两本书，希望能获得更多的理论指导与支撑，成为更加专业的阅读推广者与引领者！

关于番茄老师提到的N个荐书小妙招，很多我也在班级使用过，经过番茄老师的介绍，这些招数更加丰富多元起来，我也知道了对付孩子，我们真的要有十八般武艺啊，但是无论是荐书还是选书也好，还是始终要以儿童为中心，达尼埃尔·佩纳克也提出了儿童阅读的十大权利！

“独行快，众行远”“抱团取暖，羽毛相近的鸟儿总能飞到一起！”我在班级建立的读书书友队如此，我们三叶草的草籽们聚在一起共读《幸福的种子》也是如此，我们有着

相同的精神密码，想想也是很幸福的一件事！

（四）【读书】读书有法万变不离其宗

袁天开老师果然是一股泥石流，讲的课那么与众不同。用武林招数来给我们解密读书使用的小技巧，帮大家填好给孩子挖下的坑。

这里，袁老师再次强调亲子阅读，重在亲子，亲子阅读师一个生命影响另一个生命的过程，我们不是一台人肉点读机。

在给孩子讲述故事的过程要张弛有度，注意真情实感、生动有趣，要学会引导孩子更深入地思考文本，链接生活经验，产生对故事之外更深入的思考。那么各种武功要结合具体的文本来展开使用，最后达到无招胜有招，因为万变不离其宗，而宗旨就是关注我们的孩子，带领孩子去体验、感受、联结外面更为广阔的世界！

（五）【智能】多元智能挖掘阅读潜能

秋雪老师的声音轻柔，娓娓道来，让人如沐春风！她从理论、策略、意义和实战这几个方面向我们一一展开说明。

每个孩子都是不同的个体，都有自己的优势智能和劣势智能，没有孩子是完美的，我们应该发挥孩子的优势智能，带动他的劣势智能，让孩子在成长中逐步成为更好的自己。其实学习的技巧，在很多时候是相通的，需要自信、自律、坚持和努力等等，我们要用发展的眼光为孩子不同阶段的认

知发展提供适宜的活动，以强带弱，搭建桥梁，引导儿童进入更为广泛的学习领域和活动中来！

秋雪老师用了《乌鸦面包店》这个绘本清晰地向我们介绍了多元智能九宫格应该怎么使用。我在完成作业《一园青菜成了精》的过程中，也充分体会到了，通过阅读引导儿童在真实情境下，建立绘本内容与生活实际的联结，将间接经验转化为直接经验。

（六）【玩书】八招玩转阅读延伸活动

在这一课中，麦麦老师又在上一节课的基础上，强化了家庭阅读活动中，我们可以发挥孩子的优势智能，发展孩子的劣势智能，分别是“说唱动画推玩演”，老师通过实例向我们一一介绍。

其实让孩子说，我们可以引导他们朗读、复述、用一些形式记录分享在平台。一些无字书可以让孩子们自己来讲，最后我们和孩子展开讨论，讨论书中的情节和主题，让阅读走向深入。

关于唱的部分，我印象比较深的师带孩子去听音乐会，穿上正装，感受音乐会的魅力，同时增加阅读的仪式感。

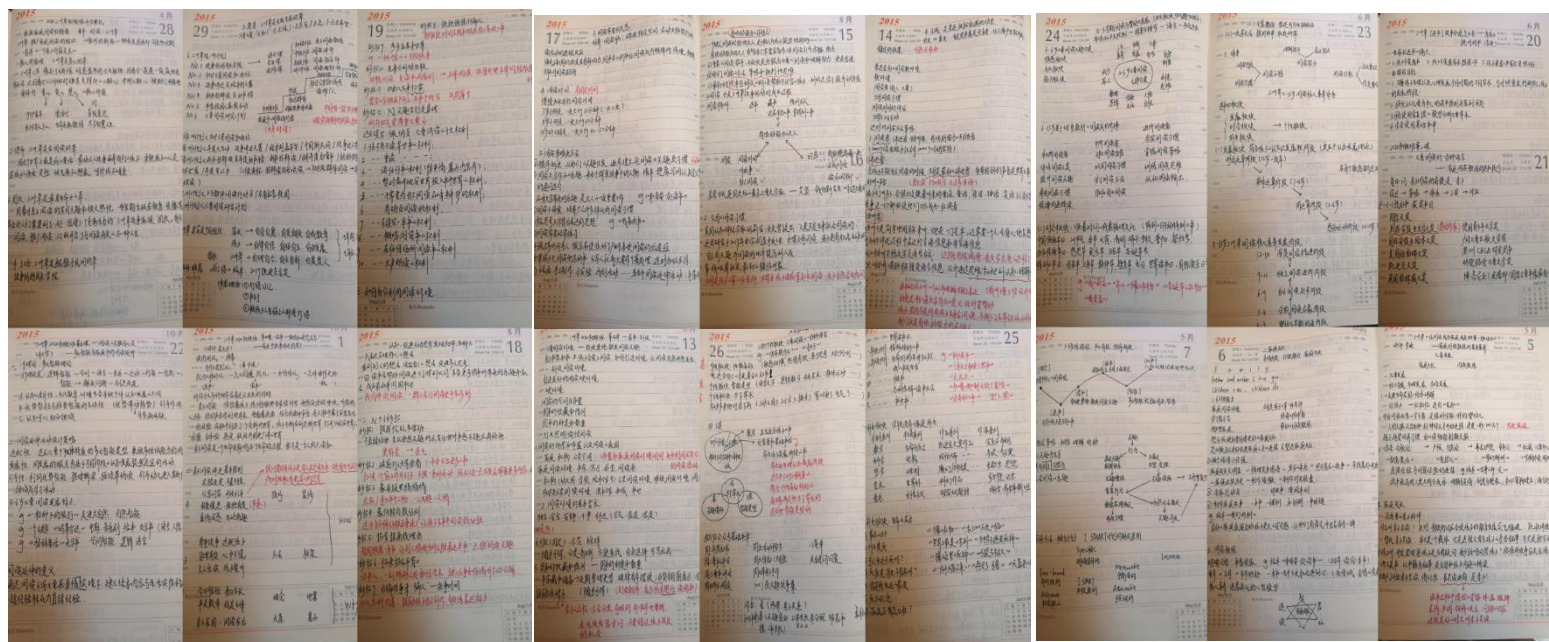
剩下的几个部分，我在这一课的作业中也加以运用了起来，我真的觉得写作业很重要，它能够帮助我们将知识内化、吸收，然后通过自己的理解展示出来。

绘本这么好玩儿，我想孩子们不爱上阅读都很难！

二、课堂笔记及作业

提到作业，在此也还要感谢三叶草一路对我的鼓励。六次的作业，我获得了四次优秀作业，真切感受到了鼓励的重要作用和奖项的激励作用。以前给孩子们发奖状的时候，我只是站在一个比较高的位置去看孩子们，没有什么太多的感触。这次参加三叶草，又回到了学生时代，认真做了一次学生，感受到老师的鼓励，对于一个学生的进步和成长多么重要啊！

谢谢三叶草，让我在这两个月来坚持打卡、听课、做笔记，认真完成作业，尽管教学上也很忙，但我也明白了，人都是有很多潜力的，只要愿意付出，只要用心，都可以创造更多无限的可能，可以挖掘到自身的闪光点！以下是我这六次课的听课笔记，这一次的复盘，又让我回顾了一遍自己的笔记，感谢当初没有偷懒的自己，复盘时又重温了一遍课程，真的收获满满，老师们金句百出，真是才华横溢啊！



三、沙漠绿洲的分享

此次沙漠绿洲的分享，要感谢我们C组的辅导员、组长和我们的班班曾17，因为群内优秀的老师和人才太多了，一开始我不太愿意去分享自己的那些还不太成熟的经验，但是她们一直在鼓励我、激励我，让我有机会整理了自己这几年在班级做阅读的一些成绩和经验，整理的过程也是对自己复盘的一次过程，也收获了很多的感动，对自己的过去是一个总结，对自己的未来又有了更加明确的方向。



四、我的转变

其实与三叶草的结缘，是在三年前，那时，我还是深圳的一名小学语文老师，班上一位学生的妈妈李琨，是三叶草的故事妈妈，经她推荐，我加入了三叶草故事家族阅读群。后来虽然回到家乡武汉，但是在三叶草群内，每周五都会准时守候，听着番茄老师的主持或讲解，有时也会请来编辑或作者本人向我们推荐书籍，真的觉得内心丰盈且充实，推荐的这些书目引起了我的关注及兴趣，我又将这些书推荐给班

级的孩子们，就这样，阅读的种子悄悄埋进了孩子的心里。

此次有幸加入三叶草初级班，进行更加系统化的学习，我感到十分幸运，和一群爱阅读的故事妈妈结伴而行，在老师的领读带领下，能够使自己的学习更加规范及深入。我结合自己以前做阅读的经验，再加上此次学习中老师们的指导，有了理论的支持，我觉得自己向“一个有协助能力的大人”更近了一步，方法更多了，也学会了很多实用的技巧。我更加清楚什么是亲子共读，阅读中最重要的是儿童，所有的方法和技巧都必须以儿童为中心来展开，我更能理解孩子了，希望未来能够蹲下来倾听孩子们的声音，和他们一起阅读、共同成长。

当然，最重要的是，经过这次系统的学习，我对自己今后在阅读之路上的深造，目标更加清晰和明确了，这是一条宝藏之路，这条路上所采撷的花朵和所见到的风景，比任何一条道路都更加美丽与丰富。道阻且长，未来，将更加努力！

最后，我想说，虽然初级班的学习，即将进入尾声，但阅读之路永不停止，今后将遇到更多的挑战，也会创造更多可能。

一群人，一个梦想，让我们一起做好家庭阅读教练，用童心守护童年，永怀赤子之心；爱人如己，让生命充满激情；喜阅善思，尽享智慧人生。

做一棵小小的三叶草，去开启孩子闪亮的人生！